



1

Les munitionnettes en Angleterre

(Royal Shell Factory, Woolwich Arsenal, Londres, mai 1918.)

2

La reconversion des usines Renault

	1913	1918
Voitures	1 484	553
Camions	174	1 793
Chars d'assaut	0	1 750
Moteurs d'avion	0	5 050
Obus (de 75 et de 155)	0	2 070 400
Superficie des usines	11,5 ha	34 ha
Effectifs (travailleurs)	6 300	22 500
Dont % de femmes	3,8 %	31,6 %

■ Source : Patrick Fridenson, *Histoire des usines Renault, t. 1 Naissance de la grande entreprise 1898-1939*, Seuil, coll. L'Univers historique, 1972.

3 La mobilisation des enfants

« En morale et instruction civique : l'amour de la patrie, le devoir militaire, le devoir des civils, le travail, les souscriptions aux emprunts ont été illustrés par des faits d'actualité. Le récit des souffrances endurées par les malheureuses populations des pays occupés¹ ont ému les enfants qui comprennent toute la reconnaissance qu'ils doivent à nos soldats et à nos alliés.

L'étude de l'histoire a permis de montrer le rôle de la France dans le monde.

En géographie, les nations alliées ont été étudiées avec intérêt, ainsi que les régions envahies de France, si prospères autrefois, aujourd'hui dévastées par un ennemi sans conscience.

Dans l'enseignement du Français, les textes de dictée, les morceaux de récitation ont été empruntés aux grands événements de la guerre actuelle ou de la guerre de 1870. »

■ Enquête auprès des instituteurs, réponse de l'instituteur de Mesge (Somme), 29 avril 1917.

1. Par l'Allemagne : le Nord et le Nord-Est de la France.

TURN YOUR SILVER INTO BULLETS

AT THE POST OFFICE



4 « Transformer votre argent en balles ! » (Affiche anglaise, 1915.)

Pour financer les dépenses militaires, les gouvernements augmentent les impôts et lancent de grands emprunts.

6 La vie dans Lille occupée

Lille est occupée par les Allemands, de 1914 à 1918.

« 23 avril 1916. Triste jour de Pâques. Les vivres se font de plus en plus rares, nous aurons pour dîner du pain et du riz n'ayant pas trouvé autre chose [...]. Les Allemands font partir dans d'autres pays occupés des familles entières [...]. Cet enlèvement dure toute la semaine à Lille. Chaque jour des soldats baïonnette au canon arrivent dans un quartier vers 3 heures du matin, font lever tout le monde et emmènent des hommes, mais surtout des femmes et des jeunes filles de 20 à 35 ans pour les conduire on ne sait où.

14 août 1916. Affiche concernant la réquisition du cuivre, bronze, étain dans les maisons particulières. Cela servira à l'attaque directe de nos armées. Roubaix, Tourcoing, Lille ne veulent rien déclarer [...].

1917. Tous les vivres augmentent dans des proportions fantastiques ; on ne peut plus rien acheter au prix ordinaire.

6 janvier 1917 Chaque jour les Allemands emmènent des hommes de 17 à 60 ans pour les faire travailler pour eux.

23 juin 1917. On parle de réquisitionner dans les maisons particulières du linge, matelas, chaussures, vêtements, etc., mais attendons. [...] »

■ Maria Degrutère, *Tableau des événements particuliers et journaliers*, journal tenu du 1^{er} octobre 1914 au 19 janvier 1918.

Les pénuries alimentaires en Allemagne

Un enfant berlinois témoigne.

« Ma mère parlait du “blocus sauvage”¹. Les rations ont diminué rapidement. Je sais que des permissionnaires, rentrant chez eux, étaient épouvantés par l’aspect physique de leur famille. La faim faisait maudire l’Angleterre : la mortalité infantile s’accrut, ma mère et moi-même avons enterré plusieurs de mes camarades d’école. Et ceci explique en grande partie la violence des grèves de 1917 ; l’ouvrier allemand avait faim et il se désespérait de ne pouvoir nourrir sa famille. Lorsque la guerre se termina, nous étions le champ d’action idéal pour la grippe espagnole qui fit des ravages terribles en Allemagne. »

■ Cité dans Gambiez et Suire, *Histoire de la Première Guerre mondiale*, t. 2, Fayard, 1968, D.R.

1. Les côtes allemandes sont bloquées par les Alliés pour empêcher l’approvisionnement de l’Allemagne.

Le « bourrage de crâne »

L’expression « bourrage de crâne » se répand pendant la guerre pour désigner la propagande outrancière et mensongère des journaux

a. « Ma blessure ? Ça ne compte pas... Mais dites bien que tous ces Allemands sont des lâches et que la difficulté est seulement de les approcher. Dans la rencontre où j’ai été atteint, nous avons été obligés de les injurier pour les obliger à se battre. »

■ *L’Écho de Paris*, « Récit d’un blessé », 15 août 1914.

b. « Leur artillerie lourde est comme eux, elle n’est que bluff. Leurs projectiles ont très peu d’efficacité et tous les éclats vous font simplement des bleus. »

■ *Le Matin*, « Lettre du front », 15 septembre 1914.

c. « À part cinq minutes par mois, le danger est très minime, même dans les situations critiques. Je ne sais comment je me passerai de cette vie quand la guerre sera finie. Les blessures ou la mort, c’est l’exception. »

■ *Le Petit Parisien*, « Lettre de soldat », 22 mai 1915.

d. « L’inefficacité des projectiles ennemis est l’objet de tous les commentaires. Les shrapnels¹ éclatent mollement et tombent en pluie inoffensive. Quant aux balles allemandes, elles ne sont pas dangereuses : elles traversent les chairs de part en part sans faire aucune déchirure. »

■ *L’Intransigeant*, 17 août 1914.

1. Obus à balles de plomb.

Mobilisation des civils Docs 1-2-3-4	Développement d'une économie de guerre : docs 2 et 4	Difficultés des civils Docs 5-6



Sở lĩnh-thợ Annam làm trái-phá

彈炮鑽人南越



CE CALENDRIER NON TIMBRE NE DOIT ETRE EXPOSE QU'A L'INTERIEUR



BANANIA



BANANIA

LE PLUS NOURRISSANT
DES ALIMENTS FRANÇAIS

La Boîte.....1^{fr}40

La Double Boîte..2^{fr}50

ADMINISTRATION

48, R. de la Victoire, PARIS

y'a bon

Méthode du paragraphe construit

1) Qu'est-ce qu'un développement construit au collège ?

Définition : C'est rédiger un texte organisé qui répond à une question

2) Comment faire ? Quelles sont les étapes ?

Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? : Ce sera la première phrase.

Reformuler le sujet sous forme d'une question : ce sera la seconde phrase.

3) Lister les connaissances du cours qui répondent au sujet sur un brouillon

- Les faits, les personnages, les mots clés (Qui ? Quoi ? Quand ? comment ?....)

- Les explications : Pourquoi ? (les causes) Pour quoi ? les conséquences)

- **Classer les connaissances** en 2 ou 3 parties à l'aide du cours ou du sujet.

-A chaque partie doit au moins correspondre une idée et un exemple. Il faut que les parties soient équilibrées.

Rédiger la conclusion : elle répond au sujet avec une courte phrase.

4) Rédiger en suivant les consignes données sur la copie

Introduction

Développement (les parties)

Conclusion

Ne pas oublier de se relire (orthographe, accord sujet-verbe, ponctuation.....)

Aide à la mise en forme

- Commencer chaque paragraphe par un alinéa

□ Sauter une ligne entre l'introduction, le développement et la conclusion

5) Maîtriser la langue française

- Rédiger toutes les phrases dans un français correct (un sujet, un verbe, un complément)

- Utiliser le présent de narration

- Utiliser des connecteurs logiques pour relier les phrases entre elles

- Ne pas donner son avis donc ne pas utiliser le « je »